

	<b>EDD</b>	<b>ERE</b>
<b>Objectifs prioritaires</b>	Changer les comportements des individus POUR les orienter vers un DD.  Apprendre à écogérer.	Participer à l'épanouissement des individus et des groupes (PAR l'environnement).  Soigner la relation de l'individu/ du groupe avec son environnement.
<b>Vision de l'environnement</b>	Environnement vu comme une ressource indispensable au bon développement de la société.	Environnement vu globalement comme l'ensemble des composantes biophysiques en interaction avec les dimensions socioculturelles des populations.
<b>Vision du développement</b>	Poursuit un développement qui puisse répondre aux besoins des populations.  Vision universaliste du développement de la société à l'échelle planétaire.	Remet en question l'approche développementaliste. On se pose la question du « pourquoi », et au « service de qui/quoi ? »  Vision plurielle DES développements des sociétés. Prise en compte de la particularité des populations et de la singularité de leur milieu de vie.
<b>Histoire</b>	Le concept de l'(éducation au) DD est assez récent ('87) et n'existera peut-être pas toujours.	De façon informelle, l'(éducation à) l'Environnement a toujours existé et existera toujours.
<b>Notoriété</b>	De plus en plus connue.	De moins en moins connue.
<b>Local/global</b>	Agir à travers des actions mondiales (objectifs mondiaux) et Agir local en pensant global.	Évolution par étape entre une relation épanouie de soi avec soi, de soi avec son environnement local puis de soi avec l'environnement global.
<b>Approche transversale et systémique</b>	Toujours transversale et systémique. Les dimensions sociale, économique et environnementale sont posées au préalable comme une approche systémique à devoir toujours prendre en compte.	Questionnement progressif débouchant ou non sur une approche systémique et transversale, intégrant les enjeux sociaux, politiques, économiques...
<b>Cadre institutionnel</b>	International. L'EDD n'est pas un secteur.	Régional. Il y a un secteur de l'ErE et des acteurs et actrices identifié·e·s.
<b>Pédagogie</b>	Importance attribuée à l'approche rationnelle. Savoirs privilégiés = sciences et techniques. Valorisation de la créativité pour son utilité à pouvoir trouver des solutions inédites permettant d'adapter nos comportements.	Importance attribuée à l'approche sensorielle et émotionnelle. Construction de savoirs de natures diverses : via les savoirs traditionnels, l'expérience, les sciences... Valorisation de la créativité comme outil participant à l'épanouissement de l'individu ou du groupe.