



## Prise de notes de l'atelier thématique :

### Atelier Déchets – ressources - consommation

---

Vanessa Rasquinet

#### 1. Présentation du continuum alimentation

> Voir Schéma du continuum

#### 2. Constats, questions et étonnements sur la thématique dans les référentiels

- **FMTTN** : il y a-t-il un prof ou plusieurs qui va/vont reprendre ces matières en secondaire ? A qui s'adresser pour le FMTTN dans le secondaire ? Quel prof ?
  - o prof FMTTN sera identifié dans le secondaire - mais pas avant entrée en vigueur des référentiels dans le secondaire (entre 2025 et 2027)
- **Position difficile** pour les animateurs et profs : on demande de diagnostiquer par ex les signes de l'obsolescence programmée et si possible d'intervenir -> on demande aux prof / ou asbl de rentrer dans la sphère privée or l'enfant n'a pas souvent les moyens de changer la consommation/ gestion des déchets/alimentation ... au sein de sa famille . On fait reposer **sur l'enfant le poids** de faire changer sa famille ...
- **Décalage** entre ce qu'on demande aux enfants à l'école en matière d'environnement et ce que les profs/PO mettent en place dans leur classe/école. Les adultes ne sont souvent pas suffisamment sensibilisés eux-mêmes.
- Travail de sensibilisation des enfants au **tri alors que bcp d'endroits qu'ils fréquentent ne le permettent pas** (ex plaine de jeux). Si pas de poubelles => garder dans vos poches.
- **Le pourquoi du tri** vient tard dans le parcours scolaire tout comme la question de globalité, de biodégradabilité...? Mais l'enseignant peut le faire avant s'il le désire.

#### 3. Quels enjeux dans mon assos ?

- Intérêt pour les ASBL de fournir aux prof des outils clé en main en ERE qui seraient **conformes au programme** pour aider les profs.
- Les ASBL peuvent proposer des ateliers à d'autres tranches d'âge que ceux mentionnés dans le référentiel. Le référentiel fixe un âge où la notion doit avoir être

vue mais **on peut sortir du cadre** et le voir avant. Les référentiels sont des balises, restons flexibles.

#### 4. Valeur ajoutée d'une offre en ErE

- Bruxelles environnement : projet (AAP) avec GoodPlanet pour **former des conseillers** (eco-conseiller ou profil pédagogique) mandatés par les réseaux d'enseignement pour encadrer les écoles dans le tri des déchets, réduction et propreté. + accompagnements de 60 écoles (quels freins, ? outils à fournir) par les conseillers et par GoodPlanet (information des directeurs, enseignants, personnel technique)
- Les matières restent cloisonnées mais l'**ERE peut décloisonner**.
- Le référentiel pour certains enseignants risque de devenir une telle référence qu'ils chercheront à le remplir à tout prix (ex dans le référentiel : croissance des plantes comme le champignon => demande d'une activité champignon à l'ASBL Charleroi Nature). Les asbl peuvent jouer un rôle pour aider le prof à sortir d'un cadre trop strict.
- Comment **diffuser le continuum** du référentiel créé par le réseau Idée aux enseignants pour qu'ils puissent faire les liens avec les autres profs/ autres matières ?
- Existe-t-il un **lobby** du réseau idée au niveau de la rédaction des programmes ? => impossible pour le Réseau idée d'aller dans chaque programme
- Lobby pour que l'ERE soit dans le **CEB** de manière transversale comme par exemple un texte à analyser qui parle des déchets, des arbres...