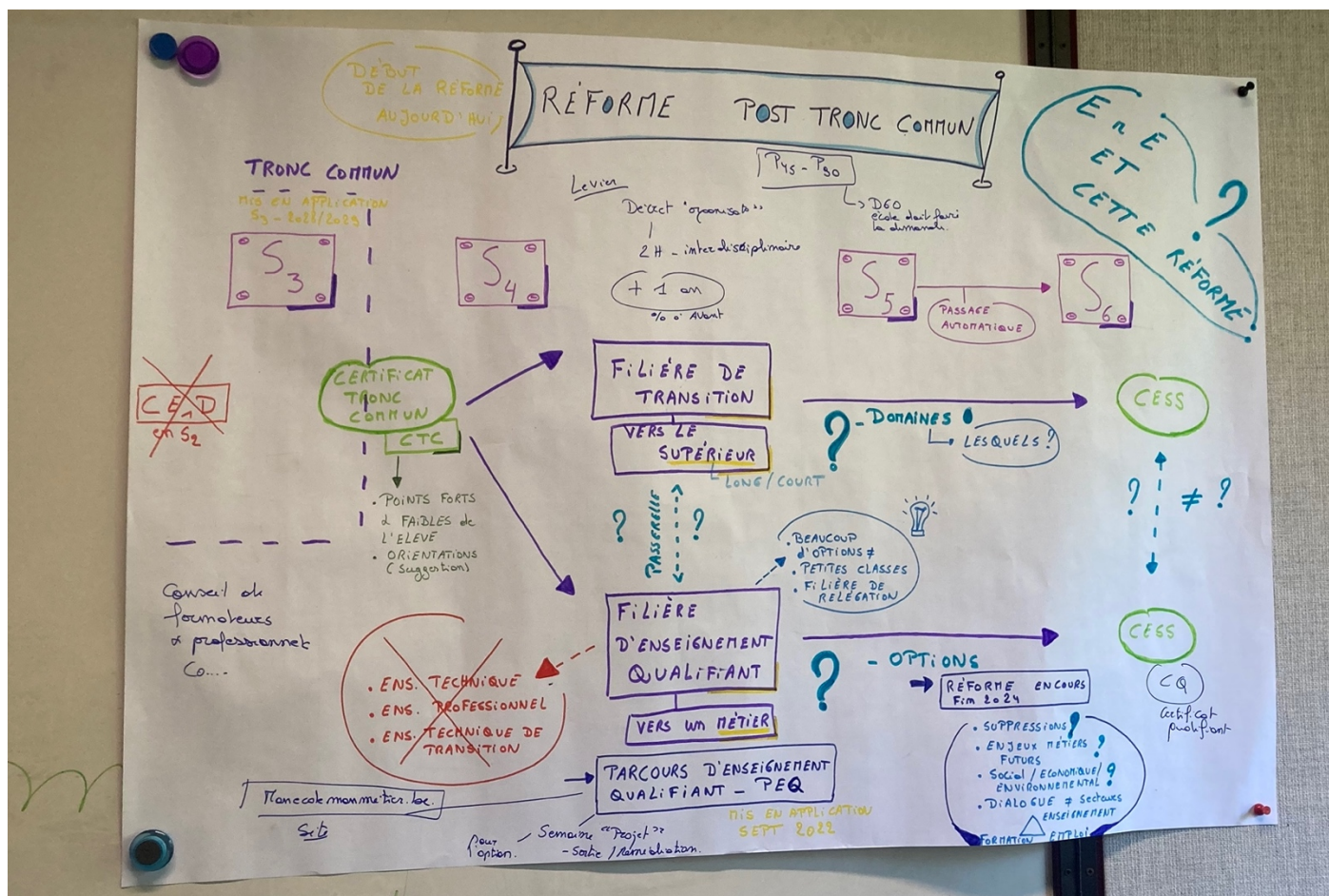




Notes de l'atelier 'actualités' :

Secondaire Post-tronc commun (S4-5-6)

Vanessa Rasquinet



1. Que savons-nous ?

(informations glanées sur le web)

Le tronc commun va se terminer en 2028-29. Avant on pouvait changer d'option chaque année, sauf entre S5 et S6. Dorénavant on ne pourra pas changer avant la S4.

En 2028-29 : Un certificat pour le tronc commun va remplacer le CE1D, il y aura des recommandations pour les futures orientations

Après la S3, il y aura deux filières :

1) enseignement général et de transition : pour préparer à l'enseignement supérieur
> Reste à définir certains domaines

2) enseignement qualifiant : pour préparer à un métier
(Il n'y aura plus les séparations anciennes entre enseignement technique, professionnel et technique de transition)

- Il y a déjà un parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) mis en application depuis 2022.
- En plus du CESS, il y a un certificat de qualification.
- L'intention est de lutter contre la pratique/culture de « relégation vers le qualifiant ».

Il y a une réflexion concernant les options du qualifiant, et donc un enjeu autour des futurs métiers. Il y a déjà des catégories de métiers (voir <https://moncolemonmetier.cfwb.be/>)

Mais d'autres métiers/options sont en discussions au sein du COFOPRO (conseil des formateurs et professionnels), avec un dialogue entre les différents secteurs.

Des enjeux/questionnements en cours :

- Y aura-t-il des passerelles entre qualifiant et général ?
- Que vont faire les profs dans les options qui n'existeront plus dans le qualifiant ?
- Il y a aussi la question des titres de métiers (liés à formation technique d'un côté ou qualifiant de l'autre)
- Que vont-ils mettre en place pour éviter la culture de relégation ?
- > il devrait y avoir un accompagnement de l'élève
- Le CESS sera-t-il le même ou pas ?

2. Et nous, acteurs de l'ErE, qu'attendons-nous de cette réforme, que pouvons-nous faire ?

- Là on est en train de voir comment la suite va se travailler, avec quels acteurs autour de la table. Enjeux que l'ErE y soit. Pour que l'ErE soit explicitement dans les référentiels. Il faut faire jouer nos relais politiques pour être présents dans les commissions, et pour que les parlementaires aussi y soient sensibles (puisque les commissions proposent au Parlement)
- Un des arguments pour l'ErE : ça donne du sens aux apprentissages
- **Opportunité** / L'ErE devait être présente de manière transdisciplinaire. Car définir une fonction de professeur d'erE serait très difficile. Le problème est qu'actuellement dans le secondaire, la transdisciplinarité est compliquée, même si les profs ont théoriquement 2h de travail collaboratif liée au Pacte d'Excellence, qui ne sont pas utilisées dans toutes les écoles. Avant les enseignant-es en horaire plein étaient à 20-22h/semaine, maintenant ils sont à 20h, donc il y a 2h pour faire du collaboratif (payé).
- **Opportunité** / Avec le parcours d'enseignement qualifiant, il y a une semaine projet, où l'enseignant peut mettre ce qu'on veut : remédiation, sortie... mais on pourrait

aussi en faire une porte d'entrée pour l'ErE DD (à intégrer dans mémorandum). Déjà d'application dans le qualifiant.

- Certification par unité (CPU), qui fonctionnait comme des modules à la carte et posait des pblm d'organisation. Mais avec le PEQ, tout sera harmonisé
- **Opportunité** / P45 ou P90 : les heures de cours sont réduites à un volume horaire de 45' (x2=90'). Les 5' gagnées sont regroupées pour faire une après-midi/semaine consacrée à un projet culturel, remédiation. Ça donne aussi de la place à l'ErE. Pour le mettre en place, l'école doit s'adresser à la DGO. Il y a peu d'écoles qui le font. Une 20aine d'écoles sur 500 (voir la liste).
- Contacter Mr Romainville, qui préside la commission des programmes
- Suggérer des questions parlementaires constructives
- Ce lobbying, ce n'est pas que le travail du Réseau (qui n'a pas le temps de tout faire) : si vous avez des contacts avec les députés, sensibilisez-le (ou faites-nous le relais)
- Avoir qlq chose comme EVRAS pour l'ErE ?
- Il ne faut pas que ça devienne une matière complémentaire