



Journée organisée dans le cadre de l'Accord de Coopération en ErE DD entre  
la Fédération Wallonie-Bruxelles, la Wallonie et la Région de Bruxelles-Capitale



## Référentiel en Formation historique, géographique, économique et sociale

Sébastien DUEZ

Service général de l'Inspection  
Service du Continuum pédagogique  
Inspecteur de l'enseignement primaire

Pierre HELLA

Service général de l'Inspection  
Service du Continuum pédagogique  
Inspecteur des cours d'histoire, de sciences sociales et des sciences  
humaines au degré inférieur de l'enseignement secondaire

## 15 ' → Présentation générale du référentiel

- Grille-horaire
- Cours distincts ou cours intégratif ?
- Balises de la Charte des référentiels
- Thématiques travaillées durant le TC

## 15 ' → Présentation des portes d'entrée de l'ERE

- Des visées des sciences humaines au sein du TC
- Des enjeux
- Quelques exemples

## 30 ' → Liens avec les activités de l'ERE

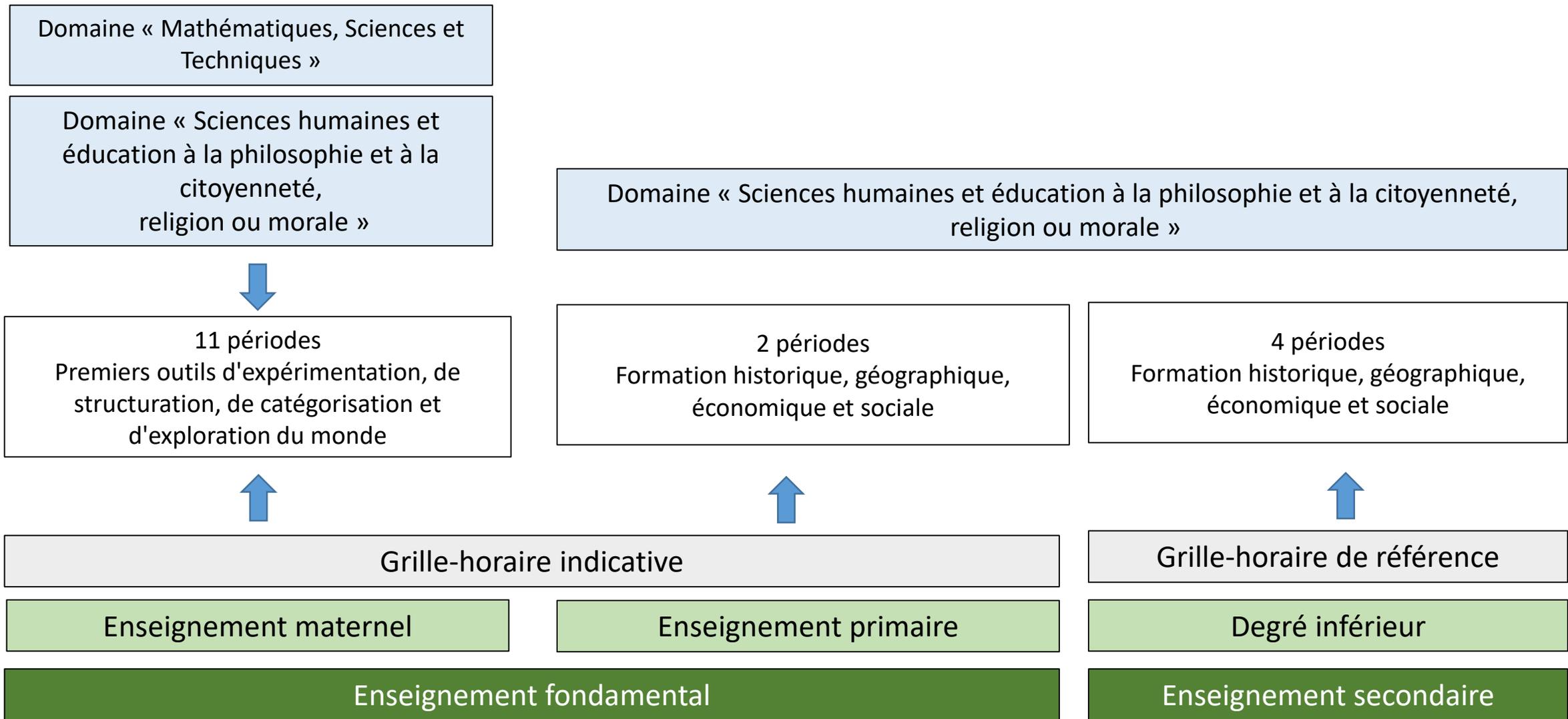


RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



Présentation générale du référentiel

**Décret du 3 mai 2019 portant les livres 1<sup>er</sup> et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun**



Formation historique

Formation géographique

Formation économique et sociale

**Toutes les formations de la P1 à la S3.**

**Autonomie des FPO/WBE :**

- **Organisation de 3 cours distincts ou d'1 cours intégratif;**
- **Noms donnés aux différents cours.**

**40 % d'attendus en formation historique, 30 % d'attendus en formation géographique, 30 % d'attendus en formation économique et sociale.**

## Charte des référentiels

Modestie, réalisme  
et centration sur un  
essentiel

Précision et souci de  
progression

Transparence et  
accessibilité

Motivation des choix

Double cohérence

Équilibre des savoirs  
et des compétences

Capacités à soutenir  
le désir et le plaisir  
d'apprendre des  
élèves

## Modestie, réalisme et centration sur un essentiel

Centrer l'école sur « ce qu'il n'est pas permis d'ignorer »,  
en évitant la compilation de « tout ce qu'il est possible de savoir ».

Formation historique – S2

<p><b>Moment clé 3</b> <b>L'expansion coloniale européenne à l'époque industrielle</b> <b>(du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><b>INDUSTRIALISATION (RUPTURE)</b></p> <p><b>Changements</b> <i>Nouvel espace économique :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Naissance et expansion de nouveaux empires coloniaux européens.</li><li>- Exploitation économique des colonies et transformation des territoires à travers l'exemple du Congo.</li></ul> <p><i>Diffusion d'une culture dominante :</i> Imposition des langues et religions européennes dans les colonies.</p> <p><b>Facteurs de changement</b> Motivations des nouveaux empires coloniaux européens (par ex : conquête de territoire, exploitation des ressources...) Innovations techniques favorisant l'Industrialisation.</p>	<p>Situer la Belgique, le Congo, le Rwanda et le Burundi sur un planisphère.</p> <p>Exemplifier des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.</p> <p>Expliquer une motivation des nouveaux empires coloniaux.</p>
--	--

## Précision et souci de progression

Les savoirs, savoir-faire et compétences sont définis par année.

L'approche par année permet d'affiner la progression des apprentissages en identifiant les étapes d'un parcours.

Savoir-faire	Attendus
Analyser des informations à l'aide d'outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales.	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €) avec le prix (inférieur ou égal à 20 €) d'un bien.
	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d'un bien ou d'un service donné (inférieur ou égal à 100 €).

**Formation économique et sociale – P1/P2**

## Double cohérence : cohérence verticale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel assure une continuité explicite avec ce qui s'est enseigné avant et ce qui s'enseignera après.

Compétences	Attendus	
Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.	Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport...	P1
	Sur la base d'observations sur le terrain ou d'une photographie (au sol ou verticale), décrire un paysage en faisant référence à l'occupation du sol.	P2
	Sur la base d'une photographie, d'une vue aérienne ou d'une observation sur le terrain dans un paysage étudié : - caractériser un paysage en faisant référence à des éléments marquants de son occupation/utilisation du sol ; - distinguer deux paysages sur la base de leurs occupations du sol.	P4
	Caractériser le climat d'un espace en faisant référence aux températures et aux précipitations. Caractériser dans un espace des activités humaines qui relèvent de la production, des transports ou de la consommation.	P6
	Caractériser un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques. Caractériser l'étalement urbain d'une ville ou agglomération à deux moments, en faisant référence à un cas connu. Caractériser l'occupation du sol d'un espace déforesté.	S1
	Caractériser l'occupation d'un espace affecté par un aléa sur la base d'une photographie, d'une carte ou sur le terrain. Décrire une inégalité spatiale face à un aléa ou un risque dans un espace, en annotant une carte ou une photographie verticale et en rédigeant un bref commentaire.	S3

Formation géographique – P1 à S3

## Double cohérence : cohérence horizontale

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie pour chaque année des convergences entre les différentes composantes disciplinaires des sciences humaines et exemplifie des articulations possibles.

S2	<p><u>Processus de mondialisation</u></p> <p>L'élève est amené à caractériser le processus de mondialisation et à le mettre en perspective historique sur la base de quatre moments clés. Au travers de ces exemples, l'élève s'approprie certaines caractéristiques du concept de mondialisation. De même, il observe des impacts économiques, environnementaux, sociaux et des héritages culturels de ces différents moments de mondialisation.</p>	<p><u>Espaces marqués par la mondialisation</u></p> <p>L'élève apprend à identifier des occupations de l'espace et des flux de biens et de personnes associés au phénomène de la mondialisation.</p>	<p><u>La mondialisation, augmentation de la circulation des biens et des personnes</u></p> <p>L'élève explore différentes dimensions de la mondialisation. Au niveau économique, elle se caractérise par les multinationales, la relative libre circulation des biens et des services et les délocalisations.</p> <p>Outre l'activité économique, la globalisation touche également les échanges humains. Bien que les migrations aient toujours existé,, la mondialisation a ouvert de nouvelles voies et a donné de nouvelles formes aux mouvements migratoires. L'élève sera amené à déconstruire les stéréotypes liés aux migrations.</p>
	<p>↳ <u>Articulation possible</u></p> <p>- <b>entre les trois composantes autour d'une même thématique</b> : la mondialisation et certains de ses impacts.</p>		

	Formation historique	Formation géographique	Formation économique et sociale
P1	Poursuite de la structuration du temps vécu (élargissement et approfondissement)	Éléments naturels et humains des espaces proches de l'école, du quartier ou de la localité : espaces vécus et comparaison avec un ailleurs familier	L'élève comme acteur économique et social au sein de sa classe et de son école
P2	Poursuite de la structuration du temps vécu (élargissement et approfondissement)	Éléments clés d'occupations / utilisations du sol spécifiques ou non aux milieux ruraux et urbains en Belgique	L'élève comme acteur économique et sociale au sein de son quartier et de sa localité
P3	Habitudes de vie sur une échelle de quatre générations (au travers de l'étude de certains moments clés)	Éléments clés d'occupations / utilisations du sol caractéristiques des principales fonctions à l'échelle locale, ouverture sur l'ailleurs par comparaison avec d'autres localités belges	Les mécanismes de la communication et de la publicité
P4	Évolution de l'accès aux savoirs et l'instruction dans nos régions (de l'époque gallo-romaine à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Paysages caractéristiques en Belgique à travers de grands ensembles morphologiques et des agglomérations urbaines	Le rôle de la famille dans le processus d'intégration sociale et du ménage dans la vie économique
P5	Évolution des modes de production et de consommation et certains de ces impacts sur le cadre de vie et l'organisation des sociétés (de la préhistoire à nos jours au travers de l'étude de certains moments clés)	Éléments clés qui structurent l'espace en Belgique, en Europe et dans le monde	Le travail, une activité économique et sociale
P6	Dimensions multiculturelles des sociétés dans nos régions (de la période gallo-romaine à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Éléments clés qui structurent l'espace à l'échelle du monde (réchauffement climatique)	Les échanges économiques et sociaux : produire et consommer autrement ?

	Formation historique	Formation géographique	Formation économique et sociale
S1	La multiculturalité dans la dimension religieuse (de l'Antiquité à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Évolution de l'organisation de l'espace au départ des trois grands processus : l'urbanisation, la déforestation et les mutations (dont l'industrialisation) du secteur agricole	L'espace numérique, un lieu d'échanges économiques et sociaux
S2	Le processus de mondialisation (du Paléolithique à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Espaces marqués par la mondialisation et des flux de biens et de personnes qui en résultent, compréhension de facteurs de localisation	La mondialisation, augmentation de la circulation des biens, des personnes et de l'information
S3	Les relations entre citoyens et État (de l'Antiquité à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Espaces plus ou moins marqués par des aléas et des facteurs à prendre en compte pour évaluer les risques	Les inégalités économiques et sociales : sécurité sociale et mouvements sociaux

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



Présentation des portes d'entrée de l'ERE

# Des visées des sciences humaines au sein du tronc commun

Le domaine vise à développer des savoirs, des savoir-faire et des compétences disciplinaires pour comprendre les êtres humains, les relations entre eux, la société et le monde, afin de faciliter le vivre ensemble, la participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle dans des sociétés de plus en plus complexes et diversifiées.

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



Objectifs communs

Comprendre les dimensions multiculturelles de nos sociétés.

Appréhender le développement durable dans ses dimensions économique, sociale, environnementale et culturelle, leurs interactions et ses objectifs.

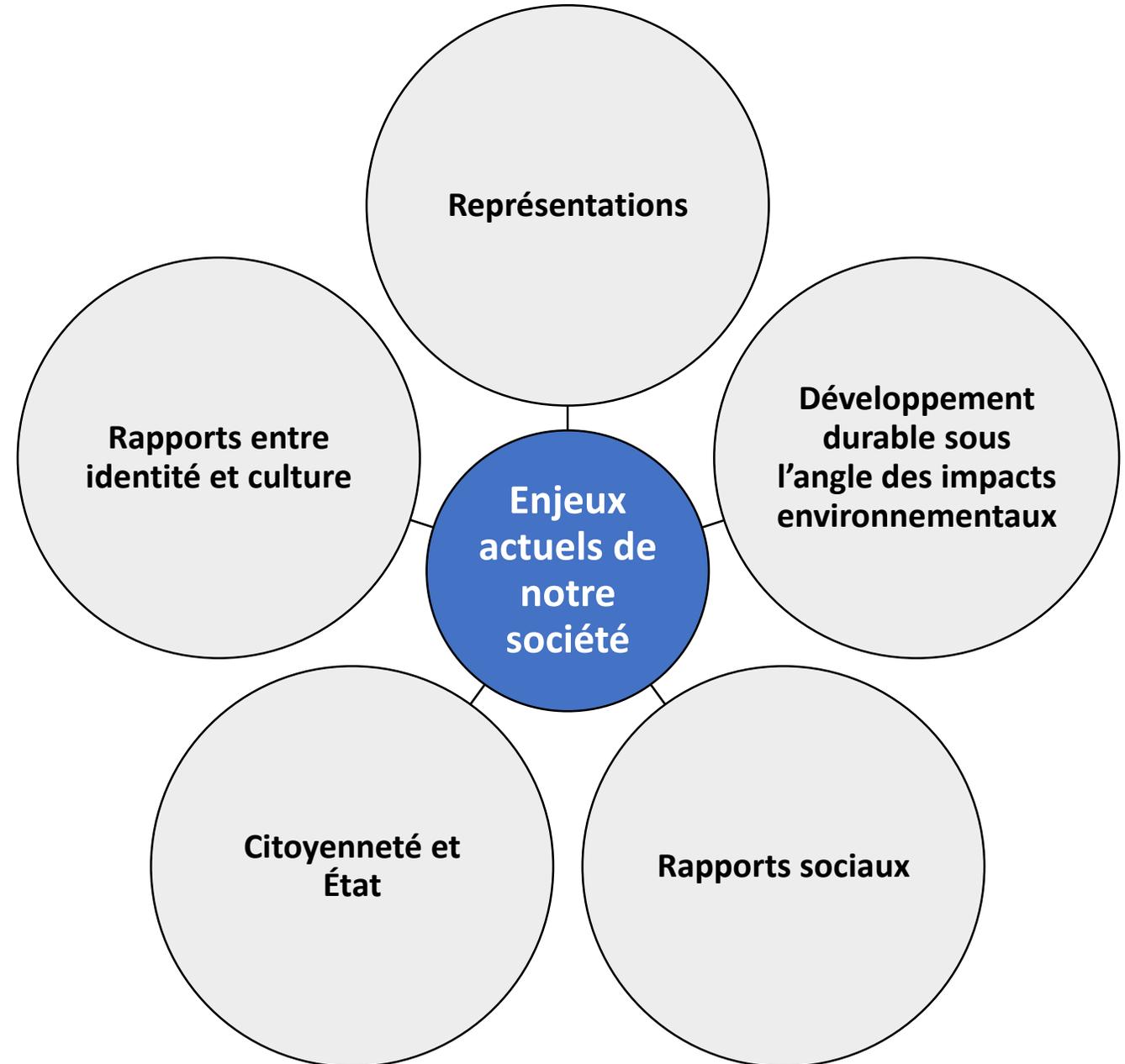
S'initier et s'exercer à la communication constructive, à l'expression, à l'argumentation, à la prise en compte et au respect du point de vue des autres ainsi qu'à la négociation.

Être sensibilisé aux différents rapports de domination, et de conflit entre les groupes sociaux sur base de leur position sociale, de leur genre, de leur identité culturelle, de leur handicap...

Appréhender l'éducation aux médias y compris au numérique et poser un regard critique sur l'information.

# Des enjeux

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



	LE DÉVELOPPEMENT DURABLE SOUS L'ANGLE DES IMPACTS ENVIRONNEMENTAUX								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Formation historique			x		x			x	
Formation géographique						x	x	x	x
Formation économique et sociale						x	x		

## Un exemple en formation historique : P5

En 5<sup>e</sup> primaire, l'élève découvre, depuis la Préhistoire, **l'évolution des modes de production et de consommation dans nos régions et certains de ses impacts sur le cadre de vie et sur l'organisation des sociétés qui en découle**. Jusqu'en 1975, cette évolution est marquée par cinq grandes ruptures : le Néolithique, la Romanisation au début de l'ère chrétienne, la Croissance économique médiévale, l'Industrialisation, l'avènement d'une société de consommation durant l'Après-Guerre.

Enjeux : en élargissant son cadre temporel sur 7000 ans et en étant aussi initié à structurer le temps long en recourant au découpage conventionnel de l'histoire, l'élève poursuit le développement de **ses représentations du temps**.

À chaque moment clé abordé durant la 5<sup>e</sup> primaire, les transformations des activités de production et de consommation ont, dans leur sillage, bouleversé le travail, les **rappports sociaux** et la **citoyenneté et l'État**. Elles ont accentué l'empreinte écologique des sociétés sur leur environnement. L'élève est ainsi amené à prendre conscience des **enjeux environnementaux** qui font partie intégrante du développement durable.

## Un exemple en formation géographique : S2

L'objet de la 2<sup>e</sup> secondaire est d'apprendre à identifier des occupations de l'espace et des flux de biens et de personnes associés au phénomène de la mondialisation et de comprendre des facteurs de localisation. Les observations se font tant à des échelles locales sur la base d'images géographiques ou sur le terrain que sur des cartes (papier, globe virtuel ou géoportail) à d'autres échelles.

Enjeux : en enrichissant sa connaissance des mutations des espaces en lien avec la mondialisation, l'élève poursuit le développement de ses **représentations** du monde. Ces mutations, qui se traduisent le plus souvent par une uniformisation de l'occupation du sol, permettent d'interroger le concept d'**identité**.

**Au départ de certaines mutations des espaces, l'élève interroge les effets de la mondialisation en termes d'impacts environnementaux et de façon plus générale, en termes de développement durable.**

En lien avec la **citoyenneté et l'État**, l'observation des flux mondiaux permet d'interroger la responsabilité de nos modes de vie et l'importance de la participation citoyenne dans des choix de société.

## Un exemple en formation économique et sociale : P6

En 6<sup>e</sup> primaire, en regard de la norme du **développement durable**, les effets des modes de production et de consommation de biens et de services dans nos sociétés contemporaines sont envisagés tant sur le **plan social qu'environnemental**. L'élève sera invité à analyser des formes alternatives de production de biens et de services en regard d'enjeux tenant à l'utilisation de ressources naturelles et énergétiques qui ne sont ni infinies ni également réparties sur notre planète.

Enjeux : en suscitant le questionnement sur les **rappports sociaux** (interdépendance), l'élève est amené à réfléchir sur d'autres manières de produire et de consommer et d'appréhender ainsi le concept de **développement durable** notamment sous l'angle de ses impacts environnementaux et sociaux. Il prend ainsi conscience que, d'une part, ses choix et ses actions ont une influence sur autrui et sur la planète et que, d'autre part, des décisions politiques en matière de développement et d'énergie doivent nécessairement être prises.