

# L'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable (ErE DD) dans les référentiels du tronc commun

Journée de l'Accord de coopération ErE et  
enseignement  
8 septembre 2023

## Les objectifs du Pacte pour un Enseignement d'excellence :

### Le Pacte a notamment comme objectifs :

- D'améliorer les apprentissages de tous les élèves et de lutter contre l'échec, le redoublement et le décrochage scolaire
- De développer le modèle d'une école plus inclusive et de réduire les inégalités scolaires

## Une réforme du parcours d'apprentissage

- Un parcours **commun** d'apprentissage de la **M1 à la S3**
- Une **modernisation** des contenus d'apprentissage
  - Actualiser ou **renforcer des champs d'apprentissage** jusqu'ici peu investis pour mieux rencontrer les évolutions sociétales

## Un tronc commun polytechnique et renforcé qui vise :

- La maîtrise par tous d'un **bagage commun**, ambitieux, modernisé et pluriel de connaissances et de compétences
- La construction d'une **citoyenneté commune**
- Une plus grande **égalité sociale** face à l'école
- Une scolarité plus **épanouissante et plus inclusive**
- Une meilleure maturation d'un **choix positif d'orientation**

## Les qualités visées par les nouveaux référentiels

- **Ambition et réalisme** □ centrage sur des **essentiels**
- **Précision et souci de progression** : des contenus et des attendus **par** année scolaire en veillant à **lisser les transitions**
- **Motivation des choix et accessibilité**
- **Cohérence** verticale et horizontale
- **Soutien** au désir et au **plaisir d'apprendre**
- **Equilibre** savoirs / compétences

# Les 8 domaines d'apprentissage

Français, Arts et Culture

Langues modernes

Mathématiques, Sciences et Techniques

Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté,  
Religion ou morale

Éducation physique et à la santé

**5 domaines  
spécifiques**

## Les 8 domaines d'apprentissage

Créativité, engagement et esprit d'entreprendre

Apprendre à apprendre et poser des choix

Apprendre à s'orienter

**3 domaines  
transversaux**



## 9 référentiels



- Français & langues anciennes ;
- Éducation culturelle et artistique ;
- Langues modernes ;
- Mathématiques ;
- Sciences ;
- Formation manuelle, technique, technologique et numérique ;
- Formation historique, géographique, économique et sociale ;
- Éducation à la philosophie et à la citoyenneté ;
- Éducation physique et à la santé.

# Le Pacte pour un Enseignement d'excellence

- Une occasion supplémentaire d'intégrer durablement l'ErE DD au sein de l'école

## L'ErE DD en Fédération Wallonie-Bruxelles

- Le Décret-Missions (1997) mentionne la découverte de l'environnement dans les missions de l'enseignement obligatoire
- Le Décret Citoyenneté (2007) inscrit les principes du développement durable dans la perspective plus large de l'éducation à la citoyenneté responsable
- L'Accord de Coopération en Ere DD entre la FWB, la Région Bruxelles-Capitale et la Région wallonne (2012) a mis au point un Programme d'Actions (2021-2024) visant au renforcement de l'intégration de l'ErE DD de manière structurelle dans l'enseignement.

# L'Éducation relative à l'Environnement ET au Développement durable

## Les potentialités pédagogiques de l'ErE DD

- Une éducation transversale permettant d'allier réflexion et action
  - Décloisonnement des disciplines et des pratiques
  - Éducation participative
  - Démarche réflexive
  - Collaboration
- Élève, acteur de ses apprentissages

# L'ErE DD au sein du tronc commun

L'ErE DD et ses thématiques (la nature, la biodiversité, l'eau, le sol, les déchets, l'alimentation durable, le bien-être animal, la diversité, etc.) sont présentes de manière transversale dans l'ensemble de la formation du tronc commun

## L'ErE DD au sein du tronc commun

Certains champs disciplinaires du tronc commun y contribuent plus directement :

- La Formation scientifique/les Sciences ;
- La Formation manuelle, technique, technologique et numérique.

## L'ErE DD au sein du Référentiel des compétences initiales

### RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES INITIALES



Vise en priorité l'éveil de l'élève à son environnement direct, l'ErE DD est au cœur de la **Formation scientifique**, mais aussi de la **Formation humaine et sociale** qui s'axe, elle, sur une exploration de l'environnement proche pour aller vers un environnement plus éloigné.

<p><b>Formation Scientifique</b></p>	<p>Le monde animal : les animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire un animal rencontré dans le vécu scolaire en énumérant ses caractéristiques physiques, notamment son mode de déplacement.</li> </ul> <p>Le monde végétal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observer un végétal rencontré dans le vécu scolaire et énumérer ses caractéristiques à l'aide des termes adéquats.</li> <li>▪ Repérer les éléments indispensables au développement des végétaux : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol.</li> <li>▪ Repérer des changements saisonniers visibles.</li> <li>▪ Exprimer, avec ses mots, en situation, au moins deux éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux : eau, lumière, air, nourriture puisée dans le sol.</li> </ul> <p>L'air, l'eau, le sol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exprimer, avec ses mots, en situation, différents aspects visibles du sol (terre, sable, pierre...).</li> </ul> <p>La météo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Énoncer les constats de l'observation de la météo réalisée en classe :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– présence de soleil, de nuages, de pluie ;</li> <li>– présence de vent (faible ou fort).</li> </ul> </li> <li>▪ Exprimer, avec ses mots, son ressenti par rapport à la température extérieure.</li> </ul> <p>L'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'initier à des gestes respectueux de l'environnement.</li> <li>▪ Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– de son respect ;</li> <li>– de son non-respect.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>EPC</b></p>	<p><b>S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adopter un comportement adéquat à la vie collective.</li> <li>▪ Adapter son comportement dans une situation de collaboration.</li> <li>▪ Prendre une part active à un projet commun.</li> </ul> <p><b>Construire une pensée autonome et critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réagir de manière verbale ou non verbale à une situation vécue ou relatée.</li> </ul> <p><b>Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir en tenant compte de ce que je peux ou ce que je dois faire et l'exprimer avec l'aide de l'enseignant.</li> <li>▪ Énoncer, dans une situation vécue, la règle qui participe à la vie collective et la respecter.</li> <li>▪ Prendre part à l'élaboration progressive des règles de la vie en groupe.</li> </ul>
<p><b>FHS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire son environnement à différents moments et relever des indices de son évolution :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– une modification naturelle ;</li> <li>– une transformation réalisée par l'homme.</li> </ul> </li> <li>▪ Dégager des habitudes de vie différentes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>– d'aujourd'hui/d'autrefois ;</li> <li>– d'ici/d'ailleurs.</li> </ul> </li> </ul>

# L'ErE DD au sein des Sciences

L'étude des concepts fondamentaux et de l'activité scientifique constitue l'une des grandes clés de la compréhension du monde et des questions de société qui se présentent au citoyen. Elle permet de comprendre et d'appréhender les **grands enjeux de ce siècle tels que la santé, l'environnement, le climat ou encore la technologie.**

L'ErE DD apparaît dans les deux visées suivantes :

- Visée 2 « **Apprendre les sciences** » : les élèves développent des connaissances et des savoir-faire spécifiques aux sciences pour comprendre le monde.
- Visée 4 « **Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences** » : les élèves se positionnent face à des enjeux sociétaux (liés à l'environnement, à la santé, à la consommation...) et planétaires, en s'appuyant sur des méthodes, des modèles et des concepts scientifiques et agissent en conséquence.

## P2

### Sciences

#### Vivants

Les étapes de la vie des animaux

- Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : la reproduction et les étapes de la vie d'un animal
- Décrire les différentes étapes de la vie d'animaux : fécondation, naissance, croissance avec ou sans métamorphose et mort.

#### Matières

La météorologie

- Eau
  - Matière
  - Transvasement, écoulement
  - Forme de l'eau
  - État solide, liquide, gazeux
- Air
  - Matière
  - Présence, déplacement
  - Force exercée sur un objet
- Identifier différentes ressources d'eau dans l'environnement (ex. : pluie, océan, lac, rivière...).
- Identifier que la matière peut être solide, liquide, gazeuse.
- Observer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : paysages, température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux...).
- Décrire et expliquer les modifications du milieu de vie au fil des saisons, en utilisant des indicateurs variés (ex. : température, luminosité, type de précipitations, aspect des plantes, comportement des animaux, aspect des animaux...).
- Identifier l'effet d'une action : la température et les états de l'eau.

#### Energie

Les appareils électriques

- Transformation d'énergie électrique en énergie mécanique, énergie thermique et/ou énergie lumineuse
- Décrire et justifier des gestes permettant de réduire l'utilisation d'électricité
- Préciser que les piles/batteries sont nocives pour l'environnement et qu'elles doivent être recyclées.

P1	
<b>Sciences</b>	<p><b>Vivants</b></p> <p>Les vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groupes de vivants               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Animaux (y compris les humains)</li> <li>– Plantes</li> <li>– (Champignons)</li> </ul> </li> <li>▪ Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire</li> <li>▪ Repérer des caractéristiques d'un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d'autres vivants rencontrés.</li> <li>▪ Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l'expliquer</li> </ul> <p>L'alimentation des humains</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété</li> <li>▪ Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information</li> <li>▪ Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir</li> <li>▪ Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la santé.</li> </ul> <p>Les animaux et leur milieu de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besoins essentiels des animaux : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants</li> <li>▪ Milieu de vie : éléments constitutifs (air, eau, terre, lumière)</li> <li>▪ Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent</li> <li>▪ Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins</li> <li>▪ Expliquer en quoi le milieu de vie d'un animal donné répond à ses besoins essentiels</li> <li>▪ Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles...).</li> <li>▪ Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains animaux et de leur milieu de vie.</li> </ul>

P2	
<b>Sciences</b>	<p><b>Vivants</b></p> <p>Les étapes de la vie des animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : la reproduction et les étapes de la vie d'un animal</li> <li>▪ Décrire les différentes étapes de la vie d'animaux : fécondation, naissance, croissance avec ou sans métamorphose et mort.</li> </ul>

P3	
<b>Sciences</b>	<p><b>Vivants</b></p> <p>Les besoins des plantes vertes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Choisir les critères d'observation et recueillir des informations en lien avec les étapes de la vie d'une plante à fleurs</li> <li>▪ Citer des plantes peuplant l'environnement proche (arbres, arbustes, plantes...).</li> <li>▪ Facteurs nécessaires à la germination d'une plante           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Humidité</li> <li>– Température adéquate</li> <li>– Air</li> </ul> </li> <li>▪ Besoins essentiels à la croissance d'une plante           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eau</li> <li>– Air</li> <li>– Lumière</li> </ul> </li> <li>▪ Énoncer que la plante fabrique de la matière : elle grandit, fabrique des feuilles, des fleurs...</li> <li>▪ Pratiquer une démarche d'investigation scientifique pour déterminer les conditions nécessaires pour qu'une plante se développe à partir d'une graine.</li> </ul>

## L'ErE DD au sein de la Formation manuelle, technique, technologique et numérique (FMTTN)

- Production de réalisations concrètes mettant en valeur des gestes de la vie quotidienne ou professionnelle dans divers champs d'apprentissage (secteurs d'activité)
- Développement de connaissances, d'habiletés et de compétences dans ces différents champs concourt à rendre l'élève de plus en plus autonome, capable de poser des choix avisés qui prennent en compte les impacts individuels, sociaux, économiques et écologiques

## L'ErE DD au sein dans la formation historique, géographique, économique et sociale

Cette formation permet aux jeunes de mieux **comprendre** les grands **enjeux actuels de notre société** et de mieux y répondre.

Concrètement, les questions relatives à l'Environnement et au développement durable est abordé via les problématiques suivantes :

- l'évolution des territoires,
- l'évolution du climat et de l'environnement,
- l'évolution de nos modes de consommation et de production.

## L'ErE DD au sein de l'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

- Développement de modes de pensée,
- Capacité d'argumentation,
- Raisonnement critiques et autonomes sur des questions, des situations, des actions comportant des enjeux éthiques, moraux, sociaux, économiques, environnementaux,
- Développement d'attitudes responsables, citoyennes et solidaires.

# Merci de votre attention

Vous avez encore des questions ?

Contactez nous à l'adresse **tronc-commun@cfwb.be**