

# Réalisation de l'outil sur les portes d'entrée de l'ErE dans les nouveaux référentiels scolaires

réseau  
idée

 **écotopie**  
laboratoire d'écopédagogie



# Contexte

- **Réforme de l'enseignement** - Pacte pour un enseignement d'excellence
- **Nouveaux référentiels scolaires** (après 20 ans des socles de compétences),
  - > se veulent réalistes et précis
  - > traduits ensuite en « Programmes » par les réseaux d'enseignement.

- **Timing :**

Rentrée 2020	Mat
2022-2023	P1 et P2
2023-2024	P3 et P4
2024-2025	P5
2025-2026	P6
2026-2027	S1
2027-2028	S2
2028-2029	S3

**Tronc commun**

	DOMAINES SPÉCIFIQUES	DOMAINES TRANSVERSAUX
<b>Maternel</b>	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Domaine 2 : Langues modernes Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre  Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix
	Référentiel des compétences initiales <sup>5</sup>	
<b>De la 1<sup>re</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire</b>	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Référentiel de Français – Langues anciennes Référentiel d'Éducation culturelle et artistique	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre  Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix  Domaine 8 : Apprendre à s'orienter
	Domaine 2 : Langues modernes Référentiel de Langues modernes <sup>6</sup>	
	Domaine 3 : Mathématiques, Sciences et Techniques Référentiel de Mathématiques Référentiel de Sciences Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique	
	Domaine 4 : Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou Morale <sup>7</sup> Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté	
	Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé Référentiel d'Éducation physique et à la santé	

# Abréviations

- **FMTTN** : Formation Manuelle, Technique, Technologique et Numérique
- **FHGES** : Formation Historique, Géographique, Economique et Sociale
- **EPC** : Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté
- **ECA** : Éducation Culturelle et Artistique
- **EP&S** : Éducation Physique & à la Santé
  
- **ErE** : Éducation relative à l'Environnement

# Objectifs et publics cibles de l'outil

Identifier les portes d'entrée de l'ErE dans les référentiels scolaires et proposer des fiches d'activités liées (via des thématiques d'ErE), dans un continuum au fil des années.

## Pourquoi ?

Faciliter le travail des associations et des enseignants (à faire des liens entre leur matière et l'ErE).

- Ce travail est réalisé **en collaboration avec des associations d'ErE** (via les réunions en juin) et en s'appuyant sur les besoins des enseignants
- **Publics cibles :**
  - les enseignants du tronc commun et
  - les associations de l'ErE



# Méthodologie / Agenda

<b>Entre janv et juin 2023</b>	<b>Choix des thématiques de travail</b>
	<b>Lectures de tous les référentiels scolaires</b>
	<b>Lecture du « document thématique »</b>
	<b>Premières ébauches (schémas, fiches, etc)</b>
<b>Juin - Juillet</b>	<b>7 réunions thématiques</b>
<b>Juillet - Octobre</b>	<b>Comités de relecture</b>
<b>8 septembre</b>	<b>Journée « Accord de Coopération »</b>
<b>Octobre - Décembre</b>	<b>Finalisation de l'outil et mise en ligne</b>
<b>2024</b>	<b>Formations</b>

# Les thématiques de l'outil

- Alimentation
  - Cultiver avec et sans potager
  - Biodiversité / Nature
  - Energie
  - Eau
  - Ressources, consommation, déchets
- **Climat** : de manière transversale dans les autres thèmes (P5>S3)
- > Au sein de chaque thématique, proposition de faire **des liens entre les différentes années scolaires** (continuum)
- > **Croisements entre disciplines** (une thématique > dans différentes disciplines)

# Forme et contenu de l'outil

- **Outil en ligne**, ergonomique, via le site du Réseau IDée
- **Intro générale** (contexte, objectifs de l'outil, public cible, focus sur les disciplines, lien avec le document thématique)
- **Pour chaque thématique :**
  - Une **introduction** générale à la thématique
  - Un **schéma** montrant le **continuum** au travers des années
  - Les **fiches d'activités** (+/-1 par thème et par année)
  - Des **références** (via le site du Réseau IDée et sites web des régions)



# Quels domaines / disciplines ?

## Quelles disciplines des référentiels du tronc commun ?

- ✓ Focus sur **FMTTN, Sciences, FHGES, Ed. à la philosophie et à la citoyenneté**,  
> thématiques explicites
- ✓ **Math** et **FR** : se retrouvent un peu partout (de manière transversale)  
Chaque thématique est l'occasion de les aborder.
- ✓ **ECA, Ed Physique & S** : quelques propositions en lien avec d'autres disciplines  
quand c'est possible.
- ✓ **Croisements entre disciplines**
- ✓ **Visées transversales des domaines 6, 7 et 8**

# Focus sur la discipline Ed. à la philosophie et à la citoyenneté

- Elle vise à développer une **compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique** sur ceux-ci.
- **2 visées identifiées :**
  - Construire une pensée autonome et critique**
  - S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique.**
- > l'EPC prépare les élèves à devenir des **citoyens responsables.**
- > **Ecocitoyenneté**

**Maternelles**

**Progression**

Concret-  
semi-concret-  
Abstrait

**Progression en**

**FMTTN :**  
en groupe classe,  
petits groupes  
et **autonomie**

**Progression /  
transversalité** vers  
le thème Climat  
pour toutes les  
thématiques

**Vers Eco-citoyenneté**

**Parcours d'ErE**

- Sensibilisation- découverte, Sensoriel
- Info – Comprendre, développer des connaissances
- Esprit critique - se positionner
- Agir individuellement – collectivement, s'engager

**3<sup>ème</sup> Secondaire**



**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ème

**M**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

# Aborder la thématique ...

Tout au long du tronc commun

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ème

**P1**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**P2**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**P3**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**P6**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**P5**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**P4**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ème

**S1**

Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**S2**

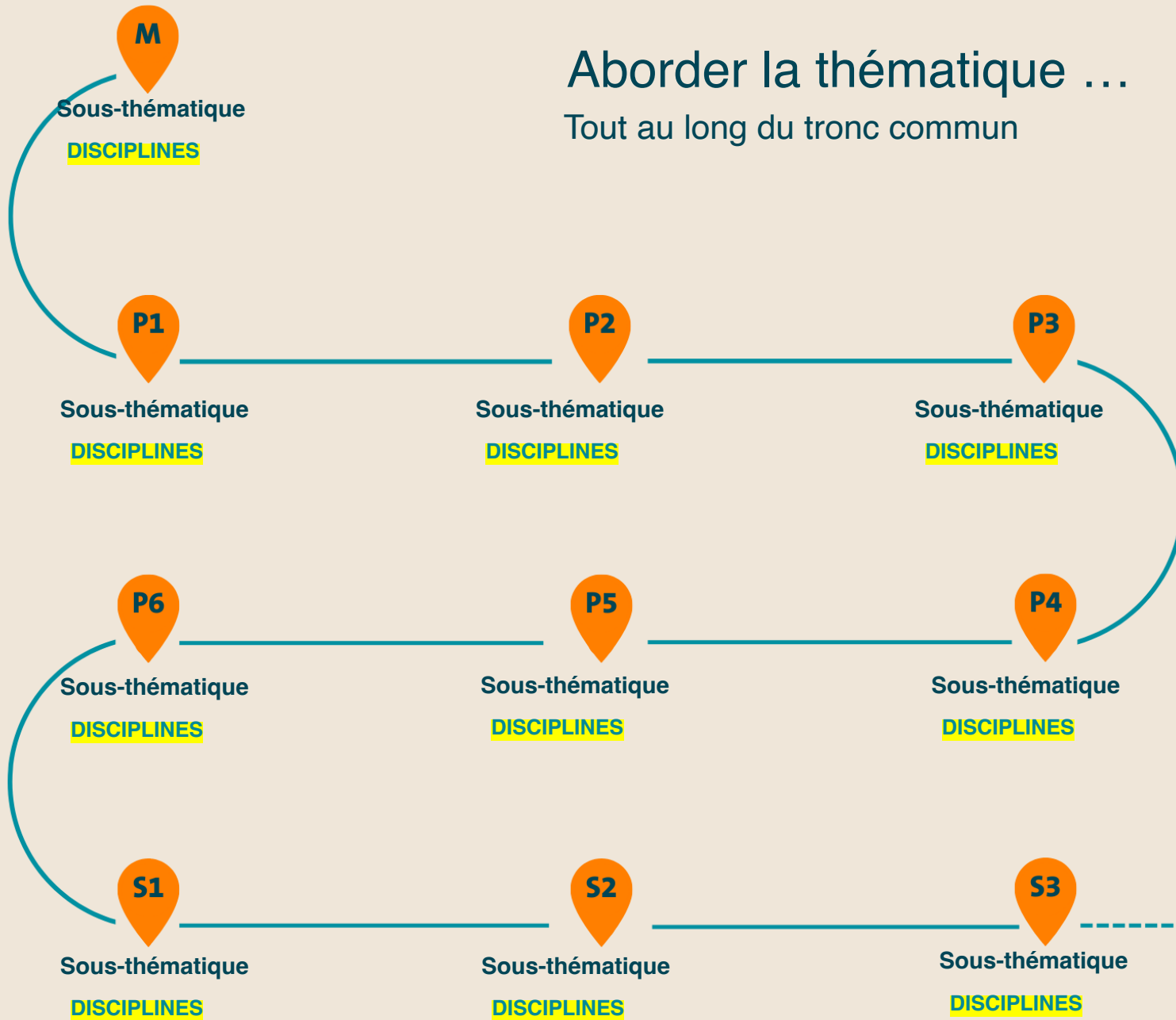
Sous-thématique

**DISCIPLINES**

**S3**

Sous-thématique




**DISCIPLINES**



# Les fiches d'activités

- Les activités font le lien avec les « **Attendus** » des référentiels
- **Pas d'exhaustivité** des attendus dans les fiches
- Certains attendus sont **tellement explicites** qu'ils ne nécessitent pas d'activités.
- Les fiches d'activités sont présentées dans un « **continuum** » au fil des années

## FICHE TYPE

<b>Biodiversité</b> Pollinisation et la reproduction des plantes vertes	<b>Année : P5</b>	<b>Disciplines :</b> Sciences et Éducation philosophique et citoyenne	
<b>Infos</b>			
<b>Attendus des référentiels</b>			
Sciences .... Éducation philosophique et citoyenne ... Visée transversale ...			
<b>Activités</b>			
 Sensibilisation- découverte - Sensoriel  Info – Comprendre, développer des connaissances / Esprit critique - se positionner  Agir individuellement – collectivement, s’engager			
<b>Lien avec des attendus d’autres disciplines</b>			
<b>Références (via le site du Réseau Idée et régions : associations, outils péda, etc)</b>			

# Biodiversité

On trouvera surtout des infos sur Biodiversité et Liens au Vivant dans le référentiel de **Sciences**, avec un focus en

**P1 (les vivants),  
P6 la classification des vivants,  
S1 la biodiversité et  
S2, l'action des humains sur les  
écosystèmes**

Tableau synoptique

PRIMAIRE	M	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
<b>VIVANTS</b>										
BIODIVERSITÉ	x	x					x	x	x	
RELATIONS VIVANTS/MILIEU	x	x		x	x			x	x	
ÉTAPES DE LA VIE : plantes vertes et animaux	x		x			x		x		
NUTRITION ET SYSTÈMES ASSOCIÉS : chez les animaux	x	x			x		x			x
NUTRITION : chez les plantes vertes	x			x						x
<b>MATIÈRE</b>										
ENVIRONNEMENT ET RESSOURCES NATURELLES	x		x	x	x	x	x	x		
ÉTATS DE LA MATIÈRE ET CHANGEMENTS D'ÉTAT	x		x		x			x		
CONSTITUTION DE LA MATIÈRE	x			x		x		x	x	x
TRANSFORMATION CHIMIQUE DE LA MATIÈRE							x			x
<b>ÉNERGIE</b>										
FORCE ET PRESSION		x			x				x	x
ÉLECTRICITÉ	x		x			x				x
SON ET LUMIÈRE	x			x						
SOURCES, FORMES ET TRANSFORMATIONS DE L'ÉNERGIE	x						x	x		

- A. En S2 :** Analyser une problématique en lien avec la biodiversité et envisager un plan d'action. Citer des activités humaines ayant un impact positif et des activités humaines ayant un impact négatif sur un écosystème (dont au moins, l'aménagement du territoire, la création de réserves naturelles, la pollution et l'exploitation excessive d'une ressource naturelle).

**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ième

# Aborder la thématique de la BIODIVERSITÉ

Tout au long du tronc commun

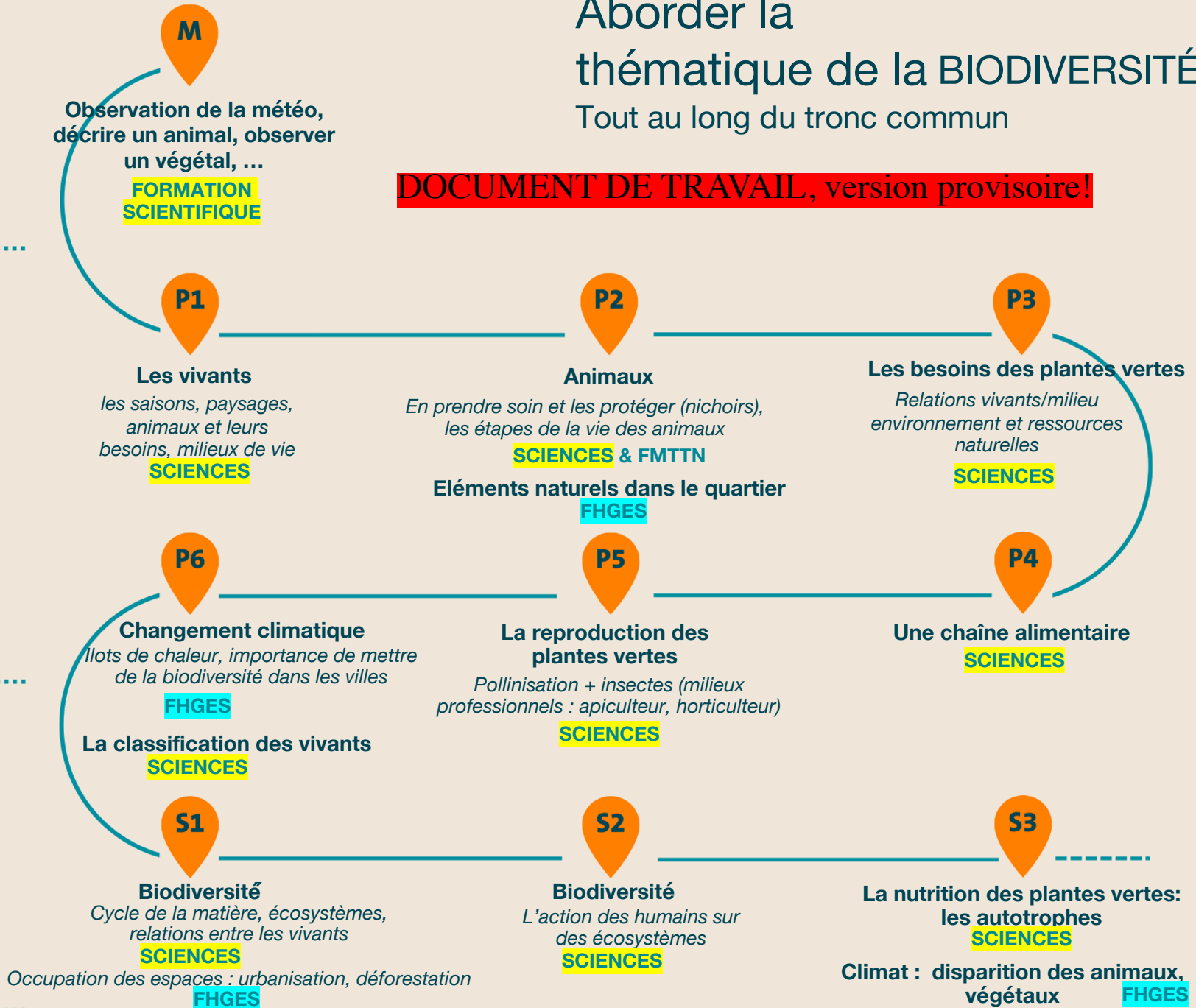
**DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!**

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ième

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ième





# Eau

- On trouvera surtout des infos sur l'EAU dans les référentiels de **Sciences et FHGES**.
- Focus en **P3 en sciences**  
*« Dans le cadre de la visée 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences », il est attendu que les élèves mettent en évidence des impacts de notre mode de vie sur la gestion de l'eau et énoncent des gestes et des actions permettant de préserver les ressources en eau. » (Référentiel Sciences)*
- **En FHGES** en P5, P6, S1, S2 et S3, avec des liens évidents avec le thème du climat.

# Aborder la thématique de l'EAU

Tout au long du tronc commun

**DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!**

**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ème

**M**

Météo

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ème

**P1**

Eau

*vitale, hydratation*

**SCIENCES**

**ÉDUCATION PHYSIQUE**

**P2**

Etat de l'eau et ressources

**SCIENCES**

Eléments naturels dans le quartier

**FHGES**

**P3**

(Cycle anthropique)

*captage, épuration, château d'eau*

**SCIENCES**

Consommation et usages

**SCIENCES & MATH**

**P6**

Changement climatique

*inondation, sécheresse, ressources en eau*

**FHGES**

**P5**

Hydrographie

**FHGES**

**P4**

Cycles naturels et changements d'état

**SCIENCES**

Littoral belge

**FHGES**

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ème

**S1**

Traitement, changement d'état et CC

**SCIENCES**

Occupation du sol

*inondations, eau et aménagement du territoire*

**FHGES**

**S2**

Mondialisation

*(conflits, privatisation, ... répartition de l'eau sur terre)*

**FHGES**

**S3**

Climat

**FHGES**

*conséquences et impacts : inondation, sécheresse, fonte des glaciers et disparition de la banquise augmentation de la température des océans et du niveau des mers perturbation du cycle de l'eau*

# Alimentation

- Explicite en **FMTTN** (avec la réalisation d'un plat en P2, P4, P6 et S3), avec une progression vers **l'autonomie**
- **P1 : en Sciences** en lien avec la visée 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences » : *Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la santé.*
- **En P6**, plusieurs sous-thématiques sont possibles (commerce équitable, économie sociale et solidaire, empreinte écologique, etc) > lien avec **FHGES**
- **EN S3, FMTTN:**  
*L'élève prépare en autonomie un repas sur le modèle de l'Assiette équilibrée en combinant plusieurs aliments de saison, sains et durables et en variant les textures et les goûts.  
L'élève peut dorénavant poser un choix éclairé en matière d'alimentation au départ de ses connaissances des modes de production des aliments (industrie agroalimentaire, circuit court, agriculture biologique). Il prend la mesure de l'impact de ces modes de production sur la santé et sur l'environnement.*

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
<b>Formation manuelle, technique et technologique</b>										
ALIMENTATION			X		X		X			X
HABITAT			X			X			X	
TECHNIQUES DE CULTURE				X		X				X
MATIÈRES ET MATÉRIAUX		X	X		X		X	X	X	
OBJETS TECHNOLOGIQUES					X		X	X	X	X
<b>Numérique</b>										
INFORMATIONS ET DONNÉES				X	X			X	X	
COMMUNICATION ET COLLABORATION						X		X		X
CRÉATION DE CONTENUS				X	X	X	X	X	X	X
SÉCURITÉ							X	X		

**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ème

**M**

**Saisons**

*5 sens et alimentation*

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

# Aborder la thématique de l'ALIMENTATION

Tout au long du tronc commun

**DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!**

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ème

**P1**

**Alimentation variée**

**SCIENCES**

**P2**

**Réaliser un plat**  
*fruits et légumes de saison*

**FMTN & SCIENCES**

*justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement*

**SCIENCES**

**P3**

**Occupation du sol**

*fonction agricole (ferme, champ, prairie, verger..) et évolution dans l'histoire*

**FHGES**

**P6**

**Réaliser un plat**

*Circuits courts et produits du terroir, durable, bio (et les labels)*

**FMTN**

*Commerce équitable et empreinte écologique  
Economie sociale et solidaire*

**FHGES**

**P5**

**Production agricole et industrielle de masse**

**FHGES**

**P4**

**Réaliser un plat**

*Produits locaux, circuits courts de production et étiquettes*

**FMTN**

*Nécessité de s'alimenter, alimentation saine*

**SCIENCES**

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ème

**S1**

**Mutation du secteur agricole**

*Déforestation (élevage intensif, (mono)cultures), occupation des espaces, culture sous serre, taille des parcelles, parc d'engraissement, ceintures vertes.*

**FHGES**

**S2**

**Alimentation et agriculture**

*agriculture paysanne, agriculture breveté*

**FHGES**

**S3**

**Réaliser un plat**

*Choix éclairé et impacts (viande, transports, etc)*

**FMTN, SCIENCES & EPC**

# Cultiver avec et sans potager

- Explicite en **FMTTN**

**Technique de culture** est abordé en en P3, P5 et S3 > avec une progression vers **l'autonomie**

- **P3 :**

*FMTTN : Cultiver un végétal, avec l'aide de l'enseignant, selon un mode de culture défini.*

*Sciences : Réaliser des semis pour déterminer les conditions pour qu'une graine germe.*

-

- **P5 :**

*FMTTN : Cultiver, sous la supervision de l'enseignant, un végétal selon un mode de culture défini, en tenant compte du lieu et des conditions de production (substrat, calendrier des semis, température, luminosité, hygrométrie).*

*Aménager un lieu de production, en vue de rencontrer les conditions de réussite de semis ou de plantation.*

- **FMTTN : en S3 :**

*En autonomie, l'élève cultive et entretient un végétal selon un mode de culture qu'il choisit. Il veille à la bonne croissance de sa production ainsi qu'aux conditions de développement en lui apportant des soins, en fertilisant le substrat et en luttant contre les plantes adventices .*

*Il cite des impacts environnementaux et humains liés aux techniques de culture . Il est familiarisé à la notion de compost équilibré et aux modes de culture alternative.*



		P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
<b>Formation manuelle, technique et technologique</b>										
ALIMENTATION			X		X		X			X
HABITAT			X			X			X	
TECHNIQUES DE CULTURE				X		X				X
MATIÈRES ET MATÉRIAUX		X	X		X		X	X	X	
OBJETS TECHNOLOGIQUES					X		X	X	X	X
<b>Numérique</b>										
INFORMATIONS ET DONNÉES				X	X			X	X	
COMMUNICATION ET COLLABORATION						X		X		X
CRÉATION DE CONTENUS				X	X	X	X	X	X	X
SÉCURITÉ							X	X		

**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ème

**M**

**Vocabulaire**

*graine, germer, pousser, etc*

Form. **SCIENTIFIQUE** & FRANÇAIS

*Observation végétaux*

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

# CULTIVER AVEC ET SANS POTAGER

Tout au long du tronc commun

**DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!**

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ème

**P1**

*Landart au potager*  
**ECA**

**P2**

**P3**

**Cultiver un végétal**  
*Besoins et fonctionnement des plantes vertes*

**SCIENCES & FMTTN**

**P6**

**Relations Producteurs et consommateurs**

**FHGES**

**P5**

**Cultiver un végétal**

*Pollinisation, Germination : cycle de la plante, la reproduction des plantes vertes, compost*

**SCIENCES & FMTTN**

**P4**

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ème

**S1**

**Déforestation**

*mutation de l'agriculture, culture sous serre*

**FHGES**

**S2**

**S3**

**Cultiver un végétal**

*Compost*

**FMTTN**

*La nutrition des plantes vertes, la photosynthèse*

**SCIENCES**



# Ressources, consommation, déchets

(de l'extraction des ressources à la diminution des déchets)

- Explicite en **FMTTN** pour **chaque année du tronc commun (attendus des contenus communs)**
- *« Eviter le gaspillage des consommables et des énergies » > L'élève utilise rationnellement les consommables et les énergies. > Lien évident avec **ALIMENTATION** (le gaspillage alimentaire) et **ENERGIE***

*Il veille à limiter l'impact écologique de ses activités, notamment en triant les déchets produits.*  
*L'attendu est*  
*« Trier, avec l'aide de l'enseignant, dans leur cadre de production, les déchets recyclables, compostables, récupérables ».*
- **FHGES** : *« Tout au long du tronc commun, l'élève sera amené à travailler des notions relatives à la consommation (choix de consommation, déterminants de la consommation, modes de consommation, effets de la consommation sur la société, pratiques de consommation alternatives...) afin de l'aider à devenir un citoyen responsable. »*

# Ressources, consommation, déchets

(de l'extraction des ressources à la diminution des déchets)

**DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!**

**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ème

**M**

S'initier à des gestes respectueux de l'environnement

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ème

**P1**

Trier et éviter les gaspillages

**FMTTN**

**P2**

Valorisation des déchets

**FMTTN**

Propreté publique  
ED. PHYSIQUE

**P3**

Trier et éviter les gaspillages

**FMTTN**

Conso : évolution dans l'histoire  
**FHGES**

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ème

**P6**

Seconde main, réparation, économie circulaire

**FHGES**

Trier et éviter les gaspillages

**FMTTN**

**P5**

Trier et éviter les gaspillages  
Compost

**FMTTN**

Production industrielle de masse

**FHGES**

**P4**

Valorisation des déchets  
Impact écologique des produits (gaspillage, etc)

**FMTTN**

**S1**

Economie circulaire, Réparer

**FMTTN**

**Matières**

Biodégradabilité, Obsolescence programmée, Ressources naturelles en matières premières

**SCIENCES**

**S2**

Obsolescence programmée

**FMTTN**

**Mondialisation**

Pollution plastique (océans, etc)

**FHGES**

**S3**

Trier et éviter les gaspillages

**FMTTN**

# Energie

- On trouvera surtout des infos sur Energie dans les référentiels de **FMTTN** et **Sciences**.
- En **FMTTN** : pour **chaque année du tronc commun** :  
« *Eviter le gaspillage des consommables et des énergies* » > *L'élève utilise rationnellement les consommables et les énergies.*



MATERNELLE

de la 1ère à la 3ème

M

S'initier à des gestes respectueux de l'environnement.

FORMATION SCIENTIFIQUE

# Aborder la thématique de l'ÉNERGIE

Tout au long du tronc commun

DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!

PRIMAIRE

de la 1ère à la 6ème

P1

Les mouvements et déformations des objets

SCIENCES

Éviter le gaspillage des énergies

FMTTN

P2

L'électricité

transformation, URE, piles et batteries : nocives

SCIENCES ET FMTTN

P3

Evolution de quelques objets et habitudes de sa vie quotidienne

FHGES

Son et lumière SCIENCES

URE

FMTTN

P6

Ressources

Ressources énergétiques et l'énergie thermique

SCIENCES

Prod, conso > Choix énergétiques

FHGES

URE

FMTTN

P5

URE, Plan de l'espace, installations techniques

FMTTN

Energies fossiles, nucléaire et renouvelables

FHGES

Circuit électrique

SCIENCES

P4

URE

Impact écologique des produits (gaspillage, etc), énergie grise

FMTTN

SECONDAIRE

de la 1ère à la 3ème

S1

Ressources

Ressources naturelles, Energies renouvelables, dispositifs d'approvisionnement en électricité (centrales, etc)

SCIENCES

URE

FMTTN

S2

Mondialisation

dépendances énergétiques

FHGES

consommation énergétique des appareils (étiquette énergétique) et celle liée aux matériaux (pouvoir isolant). URE

FMTTN

S3

Energie et consommation responsable (URE)

SCIENCES

Climat : énergies fossiles et impacts

FHGES

URE

FMTTN

# Climat

- Le Climat, par l'aspect météo, est abordé dès **P1 (Sciences)**
- Le thème des dérèglements climatiques est abordé au travers des autres thématiques, à partir de **P6**.
- Des attendus explicites sont identifiés en **FHGES** à partir de **P6**, mais on peut déjà l'aborder plus tôt, en FHGES
- **En P5 : FHGES** : *Savoirs culturels : Un(e) acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), des mouvements écologistes (ex. : Greta Thunberg, Wangari Maathai, Greenpeace...).*
- **En P6 : FHGES**  
*Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique (fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration et disparition d'animaux et de végétaux). Citer des solutions pour atténuer les changements climatiques induits par le réchauffement.*

# Climat

## En S3 : FHGES :

*Décrire des phénomènes qui témoignent des changements du climat induits par le réchauffement.  
Phénomènes qui témoignent des changements du climat : augmentation de la fréquence et de l'intensité des aléas naturels tels que vagues de chaleur, sécheresses, cyclones, précipitations intenses .*

*Réchauffement climatique :*

- causes : activités humaines, mode de vie de la population, hausse de l'effet de serre ;*
- conséquences environnementales : fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration de la population, perturbation du cycle de l'eau, modifications des fréquences et de l'intensité d'évènements climatiques extrêmes, migration et disparition d'animaux et de végétaux ;*
- solutions pour l'atténuer : alimentation, transports, énergie, consommation et bâtiments .*

P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
----	----	----	----	----	----	----	----	----

<b>LES REPRÉSENTATIONS</b> L'information et la formation de nos représentations									
Formation historique	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formation géographique	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formation économique et sociale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>LE DÉVELOPPEMENT DURABLE SOUS L'ANGLE DES IMPACTS ENVIRONNEMENTAUX</b> L'évolution des territoires, du climat et de l'environnement, de nos modes de consommation et de production									
Formation historique			X		X			X	
Formation géographique						X	X	X	X
Formation économique et sociale						X	X		

# Aborder la thématique du CLIMAT

Tout au long du tronc commun

**DOCUMENT DE TRAVAIL, version provisoire!**

**MATERNELLE**

de la 1ère à la 3ème

**M**

**Météo**

Observation de la météo, des températures, ... et ressentis

**FORMATION SCIENTIFIQUE**

**PRIMAIRE**

de la 1ère à la 6ème

**P1**

Observation de la nature et du climat à l'échelle locale

**FHGES (H)**

**P2**

La météorologie  
via les états de l'eau, les températures, etc.

**SCIENCES**

**P3**

...Diversité de la mobilité (douce)...

**FHGES (H)**

**SECONDAIRE**

de la 1ère à la 3ème

**P6**

« réchauffement » climatique  
Le climat, conséquences et solutions

**FHGES**

**P5**

Les constituants de l'air

**SCIENCES**

Acteurs.trices des mouvements écologistes

**FHGES**

**P4**

**S1**

Le « réchauffement » climatique impacte le niveau des océans

**FHGES**

**S2**

Mondialisation

**FHGES**

**S3**

« réchauffement » climatique  
causes, conséquences et solutions

**FHGES**