

Eduquer à la biodiversité ...dans sa dimension "POLITIQUE"

* Compte rendu intégral *

> pistes pédagogiques en orange

① Qui êtes-vous ?

Présentez-vous en cercle. Y compris à ceux-celles que vous croyez connaître.

5 min'

② Biodiversité et Politique, de quoi parlons-nous ?

Qu'est-ce que ça vous inspire ?

Discutez-en.

25 min'

Une éducation citoyenne

L'éducation à la biodiversité nous interroge sur notre rapport au monde, sur les relations Nord-Sud/Est-Ouest, sur la marchandisation du vivant, sur l'alimentation, sur les manipulations génétiques... Elle doit permettre de construire une éthique collective en favorisant le questionnement.

La biodiversité est un objet de débat sociétal présentant plusieurs opportunités éducatives :

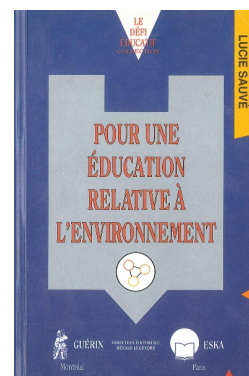
- Mieux comprendre le fonctionnement de notre société et de ses règles (espaces naturels protégés, protection des espèces...) en les inscrivant dans des perspectives historiques, sociales et philosophiques ;
- Aborder l'articulation entre les intérêts individuels et l'intérêt collectif, en intégrant la notion d'échelle territoriale ;
- Apprendre à débattre et à se positionner sur les questions socialement vives : comment prendre en compte l'incertitude des savoirs scientifiques dans la prise de décision ? Quel principe de précaution (en connaissance de cause) ?...
- Favoriser la participation citoyenne, faire l'apprentissage du vivre ensemble.



Réseau école et nature, [Culture biodiversité - Pour des pratiques éducatives diversifiées](#), p.14 - 2009

Le design pédagogique en ErE

L'éducation relative à l'environnement fait appel au développement d'un curriculum de nature à stimuler la pratique d'un processus de décision juste, impliquant la participation et la collaboration, ainsi que l'analyse critique de la nature, des formes et de la genèse des structures sociales en général, et des relations de pouvoir au sein de la société. L'éducation relative à l'environnement vise à révéler comment le monde fonctionne et comment il pourrait changer : elle suppose un examen critique des processus économiques et politiques qui déterminent l'utilisation sociale de la nature au sein des sociétés différentes mais interreliées.



Lucie Sauvé, [Pour une éducation relative à l'environnement](#), p.10 - Guérin, Montréal 1997

Notes des échanges :

- Pour les acteurs de l'ErE, la politique, c'est quelque chose de flou, pas très concret
- Aujourd'hui, les politiciens se basent très fort sur des données scientifiques.
- Par quel aspect peut-on s'occuper de la biodiversité ? Beaucoup de ministres ont de près ou de loin des champs de compétences en lien avec la biodiversité. Cela amène une réelle complexité pour s'occuper de la biodiversité, ainsi qu'en tant qu'asbl travaillant sur la biodiversité.
- Les acteurs de l'ErE ne savent pas chez quel ministre ils doivent s'adresser pour traiter la biodiversité.

Si besoin de financement, il faut une connaissance pointue de l'institution politique belge, wallonne et fédérale.

De plus, le contexte politique est instable, avec beaucoup d'incertitudes, encore plus actuellement. Tous les 4 ans, réélection régionales.

Le contexte politique change. Le recrutement des personnes travaillant dans les cabinets ne se fait plus via l'appartenance à un parti politique au-préalable, mais bien par les compétences attendues de la fonction. Une nouvelle génération arrive sur la composition des cabinets ministériels. Méconnaissance de cette évolution dans notre secteur.

On sous-estime très fort l'impact des médias pour la prise en considération des projets en ErE. En d'autres mots, les ministres s'intéressent à des projets qui sont médiatisés. Ex: "occupons le terrain de la Chartreuse à Liège" qui est bien médiatisé et cela a un impact. Mais quel type d'impact ? Le secteur de l'ErE est dans l'éducation... Son impact est "visible" sur le long terme. Le politique aime ce qui est médiatisé, le "one shot" - or, nous sommes sur le long terme.

Politique - subvention des asbl - neutralité ? Ces 3 mots ensemble suscitent des questionnements sur la neutralité de l'asbl sur ses activités.

Recommandations/propositions :

- les élus politiques (dans toutes les strates) devraient être informés plus en profondeur des activités proposées en ErE (amendés le mémorandum de l'état des lieux du secteur)
- Beaucoup de petites structures apparaissent suite à la conjoncture actuelle, se développent dans le secteur. Face au défi de la réforme des subventions, comment ces petites structures (émergentes ou plus anciennes) peuvent-elles se faire entendre ? Très souvent, les employés sont au four et au moulin. Elles ont difficile de prendre du temps pour s'impliquer dans tous ces enjeux politiques. > proposition de se rassembler pour devenir de plus "grosses" asbl et être plus représentatives et "avoir un poids" dans le paysage.
- La subvention (par des ministres) de nos structures nous permette-elle une neutralité ? Une neutralité que l'animateur doit avoir devant son public.
- relancer dans l'enseignement l'éducation à la politisation
- le secteur de l'ErE doit mieux communiquer, plus "médiatiser" sur ce qu'on fait.
- dans le prochain mémorandum, demander aux politiciens de favoriser les écoles défavorisées pour l'aide à des projets en ErE, pour que l'ErE ne soit pas que l'affaire de bobo mais bien l'affaire de tous. Bien replacer l'échelle des besoins. Mais arrêter cette croyance que le public défavorisé sont les moins écologiques. C'est faux !! Ils peuvent avoir des gestes très écologiques, mais le facteur 1er pour ces gestes sont l'économie. -> justice sociale environnementale. Important de valoriser déjà les dites "bonnes pratiques"

③ Archi-connu pour certain-e, à découvrir pour d'autres, dans la boîte, un GRAND classique de l'animation ErE : LE JEU DE RÔLES

(Re)expérimentez le

Discutez ses effets

Si vous en avez, partager vos manières de l'utiliser au quotidien

Inventez 1000 autres manières de l'utiliser

...

30 min'

Matériel dans le sac

- o Photo aérienne de Namur / la Belgique la nuit
- o Badges remplis et vides
- o cartes 'interventions'
- o Carton invitation débat communal

Installés en cercle, chacun-e reçoit un badge d'identité. L'identification des rôles est réduite à sa plus simple expression : un nom et une fonction. Chaque participant-e s'inventera le caractère de son personnage.

On lit ensemble la situation de départ : une invitation du collègue communal pour une réunion de concertation sur l'éclairage public. Les photos aériennes servent d'illustration.

Un débat commence : faut-il, pour préserver la biodiversité nocturne et profiter du ciel étoilé, éteindre l'éclairage public à Namur ? À partir de quelle heure ? Quelle conséquence sur des aspects de convivialité, de sécurité...

Notes des échanges :

- favorise des compétences de la rhétorique/ de l'argumentation > intéressant que le secteur de l'ErE fasse des liens avec des **acteurs d'autres secteurs** comme les ambassadeurs d'expression citoyenne, la ligue des droits humains
- cet outil permet de comprendre, de **se mettre à la place** d'autres personnes ayant des fonctions/opinions différentes -> élargissement / ouverture d'esprit / développement de l'empathie
- outil déconseillé pour des enfants en-dessous de 12 ans
- besoin d'un animateur pour gérer le jeu de rôle, sinon on tourne très vite en rond
- cet outil a des limites
- conseil : ne pas faire cette activité trop longtemps; donner des infos sur les métiers, les opinions sous forme de fiche lors de la distribution des rôles
- donner des consignes très claires

④ Encore !

Sur un mode brainstorming, faites l'inventaire de toutes les animations, vécues ou à inventer, qui abordent la biodiversité avec une approche *politique*. Veillez à être compris de tous et toutes.

20 min'

- Compréhension des systèmes : climat, renouvelable.
- Expériences de vulgarisation scientifique : création de volcans puis discussions libres (primaire)
- Jeux de rôle : décideurs (secondaire). Ex : quelles prises de décision pour lutter contre les inondations ?
- Transformation de lieux publics, communaux mais exploités et installation de vergers pédagogiques (chimay) : espaces de rencontres accessibles à tous.
- Sensibilisation, réappropriation des quartiers
- Projet énergie "Zéro Watt", accompagnement d'école. Sphère d'action et celle qui les dépasse.
- Adultes et éducateurs : formation biodiversité et changements climatiques. Questions socialement vives.
- Animations Zero Déchet avec des outils comme le téléphone, collection géologique et prise de conscience, devenir acteur.

⑤ L'invitée sort de sa coquille

Parmi-vous une invitée plus particulière : *Anne-Laure Geboes*, chargée de mission Biodiversité chez IEW (Inter-Environnement Wallonie).

Qu'a-t-elle à dire ? Quelles sont ses réactions, ses sentiments, ses questions, ses doutes, ses interpellations ? A-t-elle du contenu à nous partager ? **20 min'**

Anne-Laure travaille chez IEW et a comme mission de réaliser des plaidoyers.

Ce qui est important de savoirs pour faire son métier :

- bien comprendre les structures politiques (fédéral, régional, communal) et leurs fonctionnements, les niveaux de pouvoirs, le timing - les échéances (ne pas dépasser les étapes clés)
- les politiciens s'appuient sur la déclaration politique régionale¹ (DPR) - bien la comprendre

Très souvent les asbl ne connaissent pas tous ces mécanismes. Dernièrement, la ministre Tellier (je pense) a organisé les assises forestières - un rassemblement d'acteurs liés à la forêt. Très peu de "naturalistes" étaient présents par manque de connaissance de ces lieux de "décisions".

Anne-Laure nous conseille d'être pro-actifs, d'avoir des recommandations, des revendications. D'être sur la balle, d'envoyer régulièrement des mails aux politiciens.

IEW définit sa stratégie, ses priorités en fonction de la DPR.

Le secteur de l'ErE doit se nourrir du terrain et porter sa voix auprès des politiciens.

Au niveau planning politique : faire passer des recommandations/ des contacts avec politiciens jusqu'en juin 2023. Après commencent les élections.

Lors de la mise en place des cabinets, prendre contact avec les responsables de notre secteur et venir expliquer nos missions et le memorandum. Les informer de nos missions, nos finalités. Il faut vraiment forcer la main pour les rencontrer.

6 Enseignements

Avec une idée par cercle de papier, écrivez les recommandations que tout ceci vous inspire pour aborder la biodiversité avec une approche *politique*. Vous disposez d'en moyenne 3 cercles par personne. Veillez à ce que les recommandations soient différentes les unes des autres.

15 min'

- Expliquer comment on peut agir lors de nos animations ... (ex: intégrer une association locale, une commission (CLDR, CCATM, etc.)
- Eveiller, ouvrir les questionnements, les points de vue, les prises de conscience sur la biodiversité en vue d'un choix politique éclairé (dont la nature appartient à chacun → "neutralité" dans notre posture).
- Afin d'inclure la question politique dans les animations, je recommande d'inclure la question de l'organisation politique dans les programmes scolaires.
- Important de cibler son message, ses objectifs et comment parvenir à le faire valoir.
- Se réunir, partager, débattre, co-construire une vision commune juste, des revendications. Communiquer politique - citoyen.

¹ <https://www.wallonie.be/fr/actualites/declaration-de-politique-regionale-du-gouvernement-wallon-2019-2024>

- Demander aux élus wallons et bruxellois de suivre une animation au sein même d'une association.
- Afin d'inclure la politique dans les animations, je recommande de former les animateurs : organisation des institutions, fonctionnement du politique, organigramme, etc.
- Travailler davantage la joute verbale, l'argumentation dans nos animations - formations, en s'aidant de partenaires spécialisés dans la matière.
- Former les éducateurs en ErE à aborder les enjeux politiques des questions environnementales avec leurs publics.
- Il est primordial de donner aux animateurs de l'ErE les connaissances du passage institutionnel pour amplifier aussi l'impact du secteur = nécessité de formations.
- Aborder les problèmes environnementaux complexes en ErE qui demandent aux participants de prendre position et d'agir en tant que citoyen.
- Former les enfants dans les écoles à la politique pour les politiser et prendre pleinement leur place de citoyen.
- Démystifier le politique et le fonctionnement des instances politiques.
- Créer une formation pour les acteurs de l'ErE sur le contexte institutionnel et politique de la Belgique (voir Europe). Mieux comprendre le paysage politique.
- Sortir du carcan de la neutralité sans pour autant endosser le rôle de militant.
- Oser lancer les enfants sur des thèmes politiques en leur expliquant les rouages du système.
- renforcer, (re)créer une culture collective et commune du secteur de l'ErE (en vue de mieux le défendre et le valoriser).
- Intégrer des cours de politique dans le programme scolaire (secondaire).
- Comment amener la dimension politique dans les consciences? Rôle de l'ErE?
- Mise en situation avec jeux de rôles et discussions après le débat.
- Besoin d'explications du fonctionnement et des différents niveaux de pouvoir
- Besoin d'une culture commune tout en gardant la diversité des structures.

7 Cercle de clôture

Partagez un dernier mot, votre ressenti ou ce que vous avez retenu.

5 min'